

CURRICULUM

MÓDULO 2: COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA

DESCRIPCIÓN GENERAL DEL MÓDULO

Partiendo de los conocimientos adquiridos en el primer módulo, el segundo módulo sirve como una continuación perfecta, profundizando en el ámbito de la educación financiera básica. El objetivo principal es presentar a los estudiantes temas clave dentro de este campo, ampliando su comprensión de los conceptos financieros fundamentales. Este módulo despliega estratégicamente los componentes básicos de la educación financiera, ofreciendo una exploración integral de conocimientos y habilidades esenciales. Los estudiantes pueden esperar obtener una visión más profunda de los componentes clave de la educación financiera.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar este módulo, los estudiantes deberían ser capaces de:

- Comprender los conceptos básicos de los componentes clave de la educación financiera.

CONTENIDO CUBIERTO

Lista de temas incluidos en este módulo:

- Ganar
- Gastar
- Ahorrar e invertir
- Pedir prestado
- Proteger y asegurar

HERRAMIENTAS DE METODOLOGÍA DOCENTE

Este módulo está diseñado para brindar a los estudiantes una comprensión sólida de conceptos financieros vitales, enfatizando los componentes clave de la educación financiera. La estrategia de enseñanza adopta un enfoque convencional, empleando una presentación de PowerPoint respaldada por una guía para el docente. El contenido está organizado para transmitir información precisa y fácilmente comprensible sobre los aspectos fundamentales de la educación financiera. El módulo incorpora varias actividades interactivas para mejorar la participación e incluye cuestionarios destinados a evaluar la comprensión del tema por parte de los estudiantes, fomentando una experiencia de aprendizaje atractiva y efectiva.

La estimación de la duración del contenido es de 7 horas.

INFORMACIÓN DETALLADA DEL CONTENIDO

TEMA	DURACIÓN	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RESULTADO
Ganar	1,5 h	Presentación de los diferentes tipos de ingresos y factores que influyen en los ingresos.	Proporcionar a los estudiantes el conocimiento de los diferentes tipos de ingresos, así como los factores que influyen en estos ingresos.	Presentación de los diferentes tipos de ingresos y debate sobre los factores que influyen en los ingresos.	Conocimiento de los diferentes tipos de ingresos y factores que influyen en los ingresos.
Gastar	1,5 h	Presentación de los diferentes significados de gastos, diferencia entre necesidades y deseos, significado de presupuesto y el proceso de creación de un presupuesto.	Proporcionar a los estudiantes el conocimiento de gastos y presupuesto.	Debate sobre la diferencia entre necesidades y deseos, preguntar sobre el significado de presupuesto, definir las etapas para crear un presupuesto.	Conocimiento de la importancia de los gastos y presupuesto.
Ahorrar e invertir	1,5 h	Presentación de los motivos para ahorrar, diferentes opciones para ahorrar, límites del ahorro e introducción a la inversión.	Proporcionar a los estudiantes la información principal sobre el ahorro e introducción al tema de la inversión.	Definición de ahorro, lluvia de ideas sobre las necesidades de ahorro, definición de diferentes actitudes hacia el ahorro, discusión en grupo sobre hábitos de ahorro, presentación y discusión de las reglas de decisiones de ahorro, tarea para aplicar la regla de ahorro a la situación personal del estudiante.	Conocimiento de las características más importantes sobre el ahorro.

Pedir prestado	1,5 h	Presentación del significado de endeudamiento, motivos para endeudarse, diferentes opciones de endeudamiento.	Proporcionar a los estudiantes la información más importante sobre el endeudamiento.	Discusión sobre el significado de pedir prestado, discusión en grupo sobre las razones para pedir dinero prestado, aprendizaje de escenarios sobre las condiciones para pedir dinero prestado, pensamiento crítico sobre las decisiones de endeudamiento.	Conocimiento de las características más importantes del endeudamiento .
Proteger y asegurar	1 h	Presentación del significado de protección y seguro, el posible equilibrio entre elegir un seguro y/o confiar en el ahorro.	Proporcionar a los estudiantes la información más importante sobre protección y seguros.	Presentación sobre la importancia de proteger y asegurar, discusión grupal sobre la necesidad de un seguro, trabajo en equipo para tomar decisiones sobre seguros.	Conocimiento de la importancia de la protección y seguros.

LISTA DE REFERENCIAS PARA EL MÓDULO

A continuación se presentan recomendaciones de lectura:

- 7 different types of income. Disponible en: [7 Different Types of Income Streams Online Banking \(qonto.com\)](https://qonto.com)
- Budgets: everything you need to know. Disponible en: [Budgets: Everything You Need To Know \(thebalancemoney.com\)](https://thebalancemoney.com)
- Card, D. (1999). The casual effect of education on earnings: Handbook of Labour Economics, 3, 1801-1863.
- Furnham, Adrian and Helen Cheng. 2013. [What Factors Affect Your Income? \(knoji.com\)](https://doi.org/10.1016/j.socec.2013.02.008). [Journal of Socio-Economics](https://doi.org/10.1016/j.socec.2013.02.008) 44:120-125. DOI:[10.1016/j.socec.2013.02.008](https://doi.org/10.1016/j.socec.2013.02.008)
- How to create a budget in 6 simple steps. Disponible en: [How to Create a Budget in 6 Simple Steps \(bankofamerica.com\)](https://bankofamerica.com)
- Mincer, J. (1974). Schooling, Experience and Earnings. Human Behaviour & social Institutions. No. 2
- The 5 components of Financial Literacy. Disponible en: [The 5 Key Components of Financial Literacy | Fastweb](https://www.fastweb.com/financial-literacy)
- The 50/30/20 rule: how to budget your money more efficiently (2022, August 12). N26. <https://n26.com/en-eu/blog/budget-spreadsheets-and-worksheets>
- What factors affect your income? Disponible en: [What Factors Affect Your Income? \(knoji.com\)](https://knoji.com)

-
- Which Europeans saved and spent the most in 2021? (2022, January 17). N26.
<https://n26.com/en-eu/blog/european-saving-and-spending>

“Financiado por la Unión Europea. Los puntos de vista y opiniones expresadas son únicamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de OeAD-GmbH. Ni la Unión Europea ni la autoridad otorgante pueden ser considerados responsables de ellos.”