

CURRICULUM

MODUL 2: KOMPONENTEN DER FINANZBILDUNG

ALLGEMEINE BESCHREIBUNG DES MODULS

Aufbauend auf dem im ersten Modul gelegten Fundament setzt das zweite Modul nahtlos an und vertieft den Bereich der Finanzbildung. Das Hauptziel besteht darin, die Lernenden in die wichtigsten Themen in diesem Bereich einzuführen und ihr Verständnis für grundlegende Finanzkonzepte zu erweitern. Dieses Modul entfaltet strategisch die grundlegenden Komponenten der Finanzbildung und bietet eine umfassende Erkundung der wesentlichen Kenntnisse und Fähigkeiten. Die Lernenden können erwarten, dass sie einen tieferen Einblick in die Schlüsselkomponenten der Finanzbildung erhalten.

LERNZIELE

Am Ende dieses Moduls sollten die Lernenden in der Lage sein:

- die Grundlagen der Schlüsselkomponenten der Finanzbildung zu verstehen.

BEHANDELTE THEMEN

Liste der in diesem Modul behandelten Themen:

- Verdienen
- Ausgeben
- Sparen und Investieren
- Kreditaufnahme
- Schutz und Versicherung

LEHRMETHODIK-TOOLBOX

Dieses Modul wurde entwickelt, um den Lernenden ein solides Verständnis der wichtigsten Finanzkonzepte zu vermitteln, wobei der Schwerpunkt auf den Schlüsselkomponenten der Finanzbildung liegt. Die Unterrichtsstrategie verfolgt einen konventionellen Ansatz mit einer PowerPoint-Präsentation, die von einem Lehrerhandbuch unterstützt wird. Der Inhalt ist so aufgebaut, dass er präzise und leicht verständliche Informationen über die grundlegenden Aspekte der finanziellen Allgemeinbildung vermittelt. Das Modul beinhaltet verschiedene interaktive Aktivitäten, um das Engagement zu steigern, und enthält Quizfragen, um das Verständnis der Lernenden für das Thema zu bewerten und so eine fesselnde und effektive Lernerfahrung zu fördern.

Die geschätzte Dauer des Inhalts beträgt 7 Stunden.

DETAILLIERTE INFORMATIONEN ZU DEN THEMEN

TEMA	DAUER	LERNINHALTE	ZIELE	LERNAKTIVITÄTEN	ERGEBNIS
Verdienen	1,5 h	Vorstellung der verschiedenen Einkommensarten und der Faktoren, die das Einkommen beeinflussen.	Den Lernenden ein Verständnis für die verschiedenen Einkommensarten und die Faktoren, die das Einkommen beeinflussen, zu vermitteln.	Vorstellung der verschiedenen Einkommensarten und Diskussion der Faktoren, die das Einkommen beeinflussen.	Verständnis der verschiedenen Einkommensarten und der Faktoren, die das Einkommen beeinflussen.
Ausgeben	1,5 h	Vorstellung der verschiedenen Bedeutungen von Ausgaben, Unterschied zwischen Bedürfnissen und Wünschen, Bedeutung der Budgetierung und des Prozesses der Erstellung eines Budgets.	Den Lernenden ein Verständnis für Ausgaben und Budgetierung vermitteln.	Diskussion über den Unterschied zwischen Bedürfnissen und Wünschen, Frage nach der Bedeutung von Budgetierung, Definition der Schritte zur Erstellung eines Budgets.	Verständnis für die Bedeutung von Ausgaben und Budgetierung.

Sparen und Investieren	1,5 h	Vorstellung der Motive für das Sparen, verschiedene Sparmöglichkeiten, Grenzen des Sparens, Einführung in das Investieren.	Den Lernenden die wichtigsten Informationen über das Sparen zu vermitteln und eine Einführung in das Thema Investitionen zu geben.	Definition des Begriffs "Sparen", Brainstorming über die Notwendigkeit des Sparens, Definition verschiedener Einstellungen zum Sparen, Gruppendiskussion über Spargewohnheiten, Vorstellung und Diskussion von Regeln für Sparsentscheidungen, Hausaufgaben zur Anwendung von Sparregeln auf die persönliche Situation der Lernenden.	Kenntnis der wichtigsten Merkmale des Sparens.
Kreditaufnahme	1,5 h	Vorstellung der Bedeutung von Krediten, Motive für die Kreditaufnahme, verschiedene Möglichkeiten der Kreditaufnahme.	Den Lernenden die wichtigsten Informationen zur Kreditaufnahme geben.	Diskussion über die Bedeutung der Kreditaufnahme, Gruppendiskussion über die Gründe für die Kreditaufnahme, Lernszenarien über die Bedingungen für die Kreditaufnahme, kritisches Denken über Kreditentscheidungen.	Kenntnis der wichtigsten Merkmale der Kreditaufnahme.

Schutz und Versicherung	1 h	Erläuterung der Bedeutung von Schutz und Versicherung, des möglichen Zielkonflikts zwischen der Wahl einer Versicherung und/oder dem Verlassen auf allgemeine Ersparnisse.	Den Lernenden die wichtigsten Informationen über Schutz und Versicherung geben.	Präsentation über die Bedeutung von Schutz und Versicherung, Gruppendiskussion über die Notwendigkeit von Versicherungen, Teamarbeit zu Versicherungsentscheidungen.	Verständnis für die Bedeutung von Schutz und Versicherung.
-------------------------	-----	--	---	--	--

REFERENZLISTE FÜR DAS MODUL

Nachfolgend finden Sie einige Empfehlungen für die Literatur:

- 7 verschiedene Arten von Einkommen. Verfügbar unter: [7 Different Types of Income Streams Online Banking \(qonto.com\)](#)
- Budgets: alles, was Sie wissen müssen. Verfügbar unter: [Budgets: Everything You Need To Know \(thebalancemoney.com\)](#)
- Card, D. (1999). The casual effect of education on earnings: Handbook of Labour Economics, 3, 1801-1863.
- Furnham, Adrian and Helen Cheng. 2013. [What Factors Affect Your Income? \(knoji.com\)](#). *Journal of Socio-Economics* 44:120-125. DOI:[10.1016/j.socec.2013.02.008](#)
- Wie man ein Budget in 6 einfachen Schritten erstellt. Verfügbar unter: [How to Create a Budget in 6 Simple Steps \(bankofamerica.com\)](#)
- Mincer, J. (1974). Schooling, Experience and Earnings. Human Behaviour & social Institutions. No. 2
- Die 5 Komponenten der Finanzbildung. Verfügbar unter: [The 5 Key Components of Financial Literacy | Fastweb](#)
- The 50/30/20 rule: how to budget your money more efficiently (2022, August 12). N26. <https://n26.com/en-eu/blog/budget-spreadsheets-and-worksheets>
- Welche Faktoren beeinflussen Ihr Einkommen? Verfügbar unter: [What Factors Affect Your Income? \(knoji.com\)](#)
- Which Europeans saved and spent the most in 2021? (2022, January 17). N26. <https://n26.com/en-eu/blog/european-saving-and-spending>

„Gefördert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die des Autors/der Autoren und spiegeln nicht zwingend die der Europäischen Union oder der OeAD-GmbH wider. Weder die Europäische Union noch die Bewilligungsbehörde können für sie verantwortlich gemacht werden.“