

CRYPTOPOLIS -

**INNOVATIEVE ONDERWIJSMETHODEN VOOR
FINANCIËLE EN CRYPTOVAARDIGHEDEN
VOOR MIDDELBARE SCHOLEN**

HANDBOEK VOOR OVERDRAAGBAARHEID

*Samengesteld door de Universiteit van Murcia, Spanje, in samenwerking met alle
projectpartners op basis van het document Transferability Handbook.*

December 2023

Het CRYPTOPOLIS-project is een baanbrekend initiatief gericht op het vergroten van de financiële kennis en het begrip van cryptocurrencies onder middelbare scholieren en docenten. Geworteld in de doelstelling om transformatieve onderwijservaringen te creëren, introduceert het project innovatieve tools en middelen via de Online Academy. Het primaire doel is om docenten te voorzien van de kennis en tools die nodig zijn om leerlingen te voorzien van een sterke basis in financiën, inclusief onderwerpen als cryptocurrencies en beleggen.

Belangrijkste onderdelen van CRYPTOPOLIS:

CRYPTOPOLIS wil een revolutie teweegbrengen op het gebied van financiële educatie en integreert innovatieve elementen om zowel leerlingen als leraren meer mogelijkheden te geven. De belangrijkste onderdelen van CRYPTOPOLIS zijn:

- **Uitgebreide cursus:** CRYPTOPOLIS bestaat uit vijf modules en behandelt de financiële basisbeginselen, de belangrijkste onderdelen van financiële geletterdheid, waar te investeren, cryptocurrency en beleggen. Elke module bouwt geleidelijk het financiële inzicht van studenten op voor een goed afgeronde geletterdheid.
- **Online Academy:** De kern is de Online Academy, een virtueel klaslokaal met interactieve hulpmiddelen, waaronder instructievideo's, lesprogramma's, PowerPointpresentaties en een simulatiespel, dat een praktische toepassing van theoretische kennis biedt voor de hele cursus. De Online Academy erkent de essentiële rol van docenten en biedt mogelijkheden voor hun professionele ontwikkeling, zodat gecertificeerde docenten goed voorbereid zijn om de cursus effectief te geven.
- **Simulatiespel:** De Online Academy bevat een uniek simulatiespel dat een realistisch financieel scenario nabootst, waardoor kennis in de praktijk kan worden toegepast en een dieper begrip van financiële markten en cryptoactiva kan worden verkregen.
- **Wereldwijd bereik en aanpassingsvermogen:** CRYPTOPOLIS zorgt voor een wereldwijd aanpassingsvermogen met een meertalige Online Academy en een aanpassingsproces dat rekening houdt met culturele nuances. Het handboek voor overdraagbaarheid begeleidt de implementatie in verschillende landen met stapsgewijze aanpassingsinstructies.
- **Duurzaamheid en blijvende impact:** Strategische maatregelen zorgen voor de duurzaamheid van de projectresultaten en stimuleren een blijvende impact op financiële en cryptovaardigheden na afloop van het project.

CRYPTOPOLIS streeft er niet alleen naar om kennis over te dragen, maar ook om financiële educatie te transformeren. Door innovatie, wereldwijde inclusiviteit en empowerment van docenten te omarmen, wil CRYPTOPOLIS een nalatenschap achterlaten op het gebied van financiële en cryptogeletterdheid.

Richtlijnen voor overdraagbaarheid: Het voeden van educatieve impact over de grenzen heen

Het CRYPTOPOLIS-initiatief gaat verder dan zijn oorsprong en streeft naar een wereldwijde impact door een strategisch handboek voor overdraagbaarheid te bieden. Deze gidsen dienen als een routekaart voor docenten wereldwijd en vergemakkelijken de naadloze integratie van de CRYPTOPOLIS-cursus in diverse onderwijsomgevingen. Het overdraagbaarheidsproces omvat een doordachte en adaptieve aanpak om relevantie, betrokkenheid en blijvende impact op financiële en cryptogeletterdheid te garanderen.

De volgende stappen worden voorgesteld op basis van de inzichten die zijn opgedaan tijdens de proefimplementatie van de cursus en verschillende gesprekken met docenten die de Online Academy en het lesmateriaal hebben verkend:

Stap 1. Beoordeling van lokale behoeften:

De eerste stap bestaat uit een uitgebreid onderzoek naar de specifieke behoeften en uitdagingen binnen elke middelbare school. Deze aanpak zorgt voor een contextueel begrip van het onderwijslandschap.

- Een grondige evaluatie uitvoeren van de specifieke behoeften, uitdagingen en bestaande kennisachtergrond in elke geselecteerde middelbare school.
- Pas de cursusinhoud waar nodig aan om te voldoen aan de unieke lokale vereisten, om aan te sluiten bij de achtergrond van leerlingen, en overweeg gedeeltelijke implementatie op basis van de unieke behoeften van de leerlingen.

Stap 2. Professionele ontwikkeling voor leerkrachten:

De CRYPTOPOLIS Online Academy dient als baken voor docenten die op zoek zijn naar essentiële kennis. Docenten worden aangemoedigd om gebruik te maken van deze uitgebreide bron voor het effectief geven van cursussen.

Het zorgvuldig doornemen van videogidsen, leerplannen, PowerPointpresentaties en de docentenhandleiding wordt benadrukt. Deze stap zorgt voor een grondige voorbereiding, zodat leerkrachten impactvolle lessen kunnen geven.

- Gebruik de CRYPTOPOLIS Online Academy voor essentiële kennis.
- Bekijk binnen de Online Academy videogidsen, lesprogramma's, PowerPointpresentaties en de docentenhandleiding voor een grondige voorbereiding.
- Krijg ook exclusieve toegang tot het simulatiespel, dat vergezeld gaat met gedetailleerde instructies voor beheer. Als docent heb je de autonomie om het spel aan te passen naar je eigen voorkeuren, zodat leerlingen een boeiende leerervaring op maat krijgen.
- Na afronding van de Online Academy ontvang je als docent een certificaat, waarmee wordt bevestigd dat je klaar bent om de cursus te implementeren.

Stap 3. Aanpassingsproces:

Een cruciaal aspect van overdraagbaarheid is de vertaling van lesmateriaal in lokale talen, wat de toegankelijkheid en inclusiviteit bevordert. Momenteel is al het lesmateriaal toegankelijk in het Engels, Nederlands, Duits, Sloveens en Spaans.

- Vertaal zo nodig lesmateriaal in lokale talen voor toegankelijkheid.
- Integreer lokale voorbeelden en casestudies om het curriculum te verrijken.
- Erken de diversiteit van leerervaringen en streef naar een universeel betekenisvol onderwijstraject.

Stap 4. Flexibiliteit en losse modules:

Overdraagbaarheid gedijt bij flexibiliteit. Het cursusmateriaal is bewust ontworpen met flexibiliteit en losse modules, zodat het naadloos kan worden aangepast aan de unieke behoeften van elke school.

- Maak gebruik van de vrijheid om de volgorde van modules aan te passen, voor een leerervaring op maat die aansluit bij de voorkeuren en prioriteiten van u en de leerlingen.
- Een volledige implementatie van module 2 is niet nodig om investeringsconcepten te begrijpen en deel te nemen aan het simulatiespel.
- Het wordt aanbevolen om de inhoud van module 4 af te stemmen op de interesses van studenten, met de optie om dieper in te gaan op basis van voorkeuren.

Stap 5. Voorbereiding op de implementatie van de cursus:

In de curricula is de voorgestelde duur van elke module vastgelegd. Dit helpt je bij het plannen van de tijd die je nodig hebt voor de voorbereiding op de cursus.

- Gebruik voorgestelde tijdschema's binnen curricula voor gestructureerde voorbereiding op modules.
- Erken taalkundige diversiteit en plan extra tijd in voor het vertalen van cursusmateriaal.
- Het wordt aanbevolen om de cursus met maximaal 30 leerlingen uit te voeren, maar leerkrachten hebben de flexibiliteit om de groepsgrootte te bepalen op basis van hun specifieke omstandigheden en voorkeuren.

Stap 6. Cursusduur op maat maken:

Hoewel een implementatie van een semester wordt aanbevolen, krijgen docenten de flexibiliteit om het implementatietempo te bepalen op basis van hun eigen oordeel en de specifieke behoeften van middelbare scholen.

Verschillende opties voor de duur van het spel (60, 30 of 15 dagen) benadrukken de aanpasbaarheid van de cursus, waardoor docenten de leerervaring kunnen afstemmen op hun unieke omstandigheden.

- De leerervaring aanpassen aan unieke omstandigheden

Stap 7. De kennis van leerlingen beoordelen:

Lesmaterialen zijn voorzien van verschillende activiteiten om de kennis van leerlingen te beoordelen. Leerkrachten behouden echter de flexibiliteit om activiteiten aan te passen of aan te vullen op basis van de unieke behoeften van hun leerlingen.

- Gebruik lesmateriaal met verschillende activiteiten om de kennis van leerlingen te beoordelen.
- Activiteiten aanpassen of aanvullen op basis van unieke behoeften van studenten.

Stap 8. Voorstander van leerplanintegratie:

Het bevorderen van een soepele integratie van de CRYPTOPOLIS-cursus in het officiële curriculum is essentieel voor een langdurige impact. Leraren worden aangespoord om het voortouw te nemen en het belang van financiële en cryptovaardigheden als essentiële elementen in het onderwijstraject te benadrukken.

- Actief ondersteunen van de soepele integratie van de CRYPTOPOLIS-cursus in het officiële curriculum

Samengevat vormt het overdraagbaarheidshandboek een nauwkeurige en flexibele strategie, die een dynamisch en diepgaand begrip van financiële en cryptogeletterdheid onder middelbare scholieren wereldwijd bevordert. CRYPTOPOLIS streeft ernaar zich wereldwijd aan te passen, professionele ontwikkeling te stimuleren en duurzaamheid te garanderen, waardoor de weg wordt vrijgemaakt voor een educatieve ervaring die geografische grenzen overschrijdt.

Toegang tot CRYPTOPOLIS Online Academy

De CRYPTOPOLIS Online Academy is toegankelijk in het Engels, Nederlands, Duits, Sloveens en Spaans. Gebruik de volgende links voor directe toegang in de taal van uw voorkeur:

- [\[Online Academy in het Engels\].](#)
- [\[Online Academy in het Nederlands\].](#)
- [\[Online Academy in het Duits\].](#)
- [\[Online Academy in het Sloveens\].](#)
- [\[Online Academy in het Spaans\].](#)

Ga voor meer projectinformatie, resultaten en vragen naar de website van CRYPTOPOLIS: [\[Cryptopolis Website\].](#)

Conclusie

Tot slot is deze samenvatting gebaseerd op de informatie in het CRYPTOPOLIS Transferability Handbook, dat docenten uitgebreide richtlijnen biedt voor het plannen en uitvoeren van de CRYPTOPOLIS-cursus. Voor meer gedetailleerde informatie is het Transferability Document beschikbaar in het Engels.

"Gefinancierd door de Europese Unie. Opvattingen en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en komen niet noodzakelijkerwijs overeen met die van de Europese Unie of OeAD-GmbH. Noch de Europese Unie, noch de subsidie verlenende instantie kan hiervoor verantwoordelijk worden gehouden."