

CRYPTOPOLIS –

**INOVATIVNE UČNE METODE FINANČNE IN
KRIPTOPISMENOSTI ZA SREDNJE ŠOLE**

**PRIROČNIK ZA IMPLEMENTACIJO
PROJEKTHIH REZULTATOV V DRUGIH
DRŽAVAH**

Pripravila Univerza v Murciji, Španija, v sodelovanju z vsemi projektnimi partnerji na podlagi dokumenta Priročnik za implementacijo projektnih rezultatov v drugih državah

December 2023

Projekt CRYPTOPOLIS je pionirska pobuda, katere cilj je izboljšati finančno pismenost in razumevanje kriptosredstev med srednješolci in učitelji. Projekt s pomočjo spletne akademije omogoča uvajanje inovativnih učnih orodij in gradiv v poučevanje.

Glavni cilj je opolnomočiti učitelje z znanjem in orodji, potrebnimi za to, da dijakom posredujejo temeljna znanja na področju financ, vključno s temami, kot so kriptosredstva in naložbe.

Ključne komponente projekta Cryptopolis

Cilj CRYPTOPOLISa je uvajanje novosti na področju finančnega izobraževanja v srednjih šolah. Vključuje inovativne elemente, ki opolnomočijo tako dijake kot učitelje.

Glavni elementi CRYPTOPOLIS-a so:

- Celotno izobraževanje: CRYPTOPOLIS vsebuje pet modulov: osnove financ, ključne sestavine finančne pismenosti, kam vlagati, kripto sredstva in naložbe. Vsak modul postopoma nadgrajuje razumevanje finančne pismenosti.
- Spletna akademija: v njej se nahaja virtualna učilnica z interaktivnimi viri, ki obsega videoposnetke z navodili, učne načrte, predstavitve PowerPoint in simulacijsko igro, ki ponuja praktično uporabo teoretičnega znanja za celoten izobraževanje. Spletna akademija omogoča učiteljev strokovni razvoj in zagotavlja, da so certificirani učitelji dobro pripravljeni za učinkovito izvajanje izobraževanja.
- Simulacijska igra: Spletna akademija vključuje edinstveno simulacijsko igro, ki posnema realni finančni scenarij in omogoča praktično uporabo znanja ter globlje razumevanje finančnih trgov in kripto premoženja.
- Globalni doseg in prilagodljivost: CRYPTOPOLIS zagotavlja globalno prilagodljivost z večjezično spletno akademijo, ki upošteva kulturne odtenke. Priročnik za implementacijo projektnih rezultatov v drugih državah usmerja, korak za korakom, v procesu izvajanja izobraževanja v različnih državah.
- Trajnost in nadaljnji učinek: Strateški ukrepi zagotavljajo trajnost rezultatov projekta in spodbujajo trajen vpliv na finančno in kriptopismenost tudi po koncu projekta.

CRYPTOPOLIS ne želi le posredovati znanja, temveč spremeniti finančno izobraževanje. Z inovacijami, globalno vključenostjo in opolnomočenjem učiteljev želi zapustiti dediščino na področju finančne in kriptopismenosti.

Navodila za diseminacijo: Spodbujanje mednarodnega izobraževalnega učinka

Pobuda CRYPTOPOLIS presega svoj izvor in si z zagotavljanjem strateškega vodnika za diseminacijo prizadeva za globalni učinek. Ti vodniki služijo kot načrt za učitelje po vsem svetu in omogočajo nemoteno vključevanje gradiva CRYPTOPOLIS v različna izobraževalna okolja. Proces prenosljivosti vsebuje premišljen in prilagodljiv pristop, ki zagotavlja ustreznost, vključenost in trajen vpliv na finančno in kriptopismenost.

Na podlagi spoznanj, pridobljenih pri pilotnem izvajanju izobraževanja in številnih pogovorov z učitelji, ki so se seznanili s spletno akademijo in njenim učnim gradivom: predlagamo naslednje korake:

K1: Ocena lokalnih potreb

Prvi korak vključuje celovito preučitev specifičnih potreb in izzivov v vsaki ciljni srednji šoli. Ta pristop zagotavlja kontekstualno razumevanje izobraževalnega okolja.

- Izvedite temeljito oceno specifičnih potreb, izzivov in obstoječega znanja na vsaki izbrani srednji šoli.
- Vsebinsko predmeta po potrebi prilagodite posebnim lokalnim zahtevam, da se uskladi z predznanjem dijakov, pri čemer razmislite o delni izvedbi glede na specifične potrebe dijakov.

K2: Profesionalni razvoj učitelja

Spletna akademija CRYPTOPOLIS služi kot vir za učitelje, ki iščejo temeljno znanje na področju financ. Učitelje pozivamo, naj ta obsežen vir uporabijo za učinkovito izvedbo finančnega opismenjevanja.

Spletna akademija vsebuje natančen pregled video vodnikov, učnih načrtov, predstavitev PowerPoint in priložnik za učitelje. Ta korak omogoča temeljito pripravo na izvedbo učinkovite učne ure.

K3: Postopek prilagoditve:

Ključni element diseminacije je prevajanje učnega gradiva v lokalne jezike, kar omogoča dostopnost in vključenost. Trenutno so vsa učna gradiva dostopna v angleškem, nizozemskem, nemškem, slovenskem in španskem jeziku.

- Za dostopnost po potrebi prevedite učno gradivo v lokalne jezike.
- Za obogatitev učnega načrta vključite lokalne primere in raziskave.
- Prepoznajte raznolikost učnih izkušenj in si prizadevajte za univerzalno smiselno izobraževalno pot.

K4: Fleksibilnost in modularnost:

Diseminacija je odvisna od prilagodljivosti. Gradiva so premišljeno zasnovana modularno in fleksibilno, kar omogoča nemoteno prilagajanje edinstvenim potrebam vsake šole.

- Možnost proste izbire vrstnega reda modulov, kar omogoča individualno učno izkušnjo, ki je prilagojena željam in prednostnim nalogam učitelja in dijakov.
- Za razumevanje naložbenih konceptov in sodelovanje v simulacijski igri ni potrebna popolna izvedba modula 2.
- Vsebinsko modula 4 je priporočljivo prilagoditi interesom dijakov, z možnostjo poglobitve glede na želje.

K5: Priprava na izvedbo izobraževanja:

V učnih načrtih je opredeljeno predlagano trajanje vsakega modula, kar bo pomagalo načrtovati čas, potreben za pripravo na izobraževanje.

- Uporaba predlaganih časovnih okvirov v učnih načrtih za strukturirano pripravo modulov.
- Upoštevajte jezikovno raznolikost in načrtujte dodaten čas za prevajanje učnega gradiva.
- Priporoča se izvajanje izobraževanja z največ 30 dijaki, vendar imajo učitelji možnost, da se o velikosti skupine odločijo glede na svoje posebne okoliščine in želje

K6: Določitev trajanja izobraževanja:

Čeprav se priporoča polletno izvajanje, je učiteljem omogočena prožnost pri odločanju o hitrosti izvajanja na podlagi njihove presoje in posebnih potreb srednjih šol.

Različne možnosti trajanja igre (60, 30 ali 15 dni) še dodatno poudarjajo prilagodljivost izobraževanja, ki učiteljem omogoča, da prilagodijo učno izkušnjo svojim edinstvenim okoliščinam.

- Učno izkušnjo prilagodite edinstvenim okoliščinam

K7: Ocenjevanje znanja dijakov:

Učno gradivo je opremljeno z različnimi dejavnostmi, namenjenimi ocenjevanju znanja dijakov. Učitelj lahko dejavnosti prilagodi ali dopolni glede na specifične zahteve svojih dijakov.

- Uporabite učno gradivo z različnimi dejavnostmi za ocenjevanje znanja dijakov.
- Prilagodite ali dopolnite dejavnosti glede na specifične zahteve dijakov.

K8: Zavzemanje za vključevanje v učni načrt:

Zagotavljanje vključevanja vsebin CRYPTOPOLIS v uradni učni načrt je bistvenega pomena za dolgotrajen učinek. Učitelje pozivamo, naj si prizadevajo, da bo finančna in kripto pismenosti postala ključni element izobraževalne poti.

- Aktivna podpora za nemoteno vključitev predmeta CRYPTOPOLIS v uradni učni načrt.

Navodila za diseminacijo so natančna in prilagodljiva strategija, ki spodbuja dinamično in temeljito razumevanje finančne in kripto pismenosti med srednješolci po vsem svetu. CRYPTOPOLIS si prizadeva za globalno prilagodljivost, spodbujanje strokovnega razvoja in zagotavljanje trajnosti, s čimer utira pot izobraževalni izkušnji, ki presega geografske meje

Dostop do spletne akademije CRYPTOPOLIS

Spletna akademija CRYPTOPOLIS je na voljo v angleškem, nizozemskem, nemškem, slovenskem in španskem jeziku. Za neposreden dostop v želenem jeziku uporabite naslednje povezave:

- [\[Spletna akademija v Angleščini\]](#)
- [\[Spletna akademija v Nizozemščini\]](#)
- [\[Spletna akademija v Nemščini\]](#)
- [\[Spletna akademija v Slovenščini\]](#)
- [\[Spletna akademija v Španščini\]](#)

Za dodatne informacije o projektu, rezultate in poizvedbe obiščite spletno mesto CRYPTOPOLIS:
[\[Spletna stran Cryptopolis\]](#)

Zaključek

Ta povzetek temelji na podatkih iz Priročnika za prenosljivost za projekt CRYPTOPOLIS, ki učiteljem ponuja celovite smernice za načrtovanje in izvedbo usposabljanja CRYPTOPOLIS. Za podrobnejše informacije je dokument o prenosljivosti na voljo v angleškem jeziku.

„Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or OeAD-GmbH. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.“